

等 別：三等考試
類 科：教育行政
科 目：教育心理學
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、史金納 (B. Skinner) 的操作制約以增強 (reinforcement) 為核心概念，並認為行為後果的時間、發生次數等可以影響增強效果，因而提出增強時制 (reinforcement schedule)。請定義何謂操作制約中的增強時制，並說明增強時制的分類及其對應的增強方式，再針對各種增強方式提供一個教學現場的例子。(25 分)
- 二、請列舉班度拉 (A. Bandura) 提出的社會學習論 (social learning theory) 對行為學習論所提出的兩項挑戰，並說明社會學習論在學科教學與班級經營上的教學應用。(25 分)
- 三、德威克 (C. Dweck) 的成就目標導向論 (achievement goal orientation theory) 將成就目標分為精熟目標與表現目標，請說明上述兩種目標之內涵與分類，並提出該理論在教學上的啟示。(25 分)
- 四、孫老師認為只有建構反應式的題型 (例如：申論題、論文題、問答題等) 才可以測量出學生高層次的認知能力，但該種類型的試題不容易命題，每次的評分也讓他對該種題型望之卻步。請針對命題原則與評分原則兩方面，各列舉四項可以協助孫老師未來編擬此種類型試題的建議。(25 分)